

ОБСУЖДАЛАСЬ

На заседании педагогического совета

от «12» мая 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Е.Л. Щедилова
«12» мая 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально - педагогической направленности

«Английский язык по многоуровневой системе обучения»

Возраст обучающихся: от 5 до 18 лет и старше

Срок реализации: 13 лет

Авторы - составители:

Буракова О.Г., Волобоева Е.А.

преподаватели английского языка.

Позмогова Н.А.- старший преподаватель
английского языка

г. Новосибирск, 2025

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык по многоуровневой системе обучения»	6
1.1	Направленность программы	8
1.2	Актуальность программы	9
1.3	Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык по многоуровневой системе обучения»	15
1.4	Особенности программы	
1.5	Возраст обучающихся	17
1.6	Сроки реализации программы. Формы и режим занятий.	17
1.7	Система перехода обучающихся с одной программы на другую возрастную программу. Формы аттестации. Формы отслеживания результатов	19
1.8	Планируемые результаты обучения	
2	Принципы и подходы к реализации дополнительной общеразвивающей программы	21
3	Учебный план образовательной программы «Английский язык по многоуровневой системе обучения»	21
3	Учебные планы по программе «Happy Kids» для обучающихся дошкольного возраста (5-7 лет)	26
3.1	Учебный план по программе «Happy Kids» для обучающихся 5-7 лет (первая ступень)	26
3.2	Учебный план по программе «Happy Kids» для обучающихся 5-7 лет (вторая ступень)	27
3.3	Учебный план по программе «Prodigy» для обучающихся 7-9 лет (первая ступень)	28
4	Учебные планы по программе «Active Learners» для обучающихся 9-14 лет	30
4.1	Учебный план по программе «Active Learners» для обучающихся 9-14 лет (первая ступень)	

4.2	Учебный план по программе «Active Learners для обучающихся 9-14 лет (вторая ступень)	30
4.3	Учебный план по программе «Active Learners» для обучающихся 9-14 лет (третья ступень)	31
4.4	Учебный план по программе «Active Learners» для обучающихся 9-14 лет (четвертая ступень)	32
4.5	Учебный план по программе «Active Learners» для обучающихся 9-14 лет (пятая ступень)	33
5	Учебные планы по программе «Time to Go» для обучающихся 15-18 лет и старше	34
5.1	Учебный план по программе «Time to Go» для обучающихся 14-18 лет и старше (уровень A2)	34
5.2	Учебный план по программе «Time to Go» для обучающихся 14-18 лет и старше (уровень B1)	35
5.3	Учебный план по программе «Time to Go» для обучающихся 14-18 лет и старше (уровень B1plus)	36
5.4	Учебный план по программе «Time to Go» для обучающихся 14-18 лет и старше (уровень B2)	37
5.5	Учебный план по программе «Time to Go» для обучающихся 14-18 лет и старше (уровень C1)	38
6	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык по многоуровневой системе обучения»	
6.1	Содержание программы. Тематическое планирование. программа «Happy Kids» (первая ступень)	39
6.2	Содержание программы. Тематическое планирование. программа «Happy Kids» (вторая ступень)	40
6.3	Содержание программы. Тематическое планирование. Программа «Prodigy» (первая ступень)	46

7	Содержание программы. Тематическое планирование. Программа “Active learners” для детей 9-14 лет.	55
7.1	Содержание программы. Тематическое планирование. Программа “Active learners”. (первая ступень)	55
7.2	Содержание программы. Тематическое планирование. Программа “Active learners”. (вторая ступень)	63
7.3	Содержание программы. Тематическое планирование. Программа “Active learners”. (третья ступень)	71
7.4	Содержание программы. Тематическое планирование. Программа “Active learners”. (четвертая ступень)	
7.5	Содержание программы. Тематическое планирование. Программа “Active learners”. (пятая ступень)	71
8	Содержание программы. Тематическое планирование. Программа “Time to go” для возраста 14-18 лет и старше.	77
8.1	Содержание программы. Тематическое планирование. Программа “Time to go”. (уровень pre-intermediate A2)	83
8.2	Содержание программы. Тематическое планирование. Программа “Time to go”. (уровень higher pre-intermediate B1)	89
8.3	Содержание программы. Тематическое планирование. Программа “Time to go”. (уровень intermediate B1plus)	96
8.4	Содержание программы. Тематическое планирование. Программа “Time to go”. (уровень upper- intermediate B2)	96
8.5	Содержание программы. Тематическое планирование. Программа “Time to go”. (уровень advanced C1)	101
9	Материально-техническое обеспечение. Информационное обеспечение. Дидактический материал Примерный алгоритм ведения занятий	175
10	Список используемой литературы	176
11	Контрольно-измерительные материалы	178

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык по многоуровневой системе обучения» (далее- программа) разработана для обучения английскому языку обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет и старше.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03г. № 28-02-484/16.

1.1 Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся. Помогает обучающимся в будущем легко адаптироваться к жизни в профессиональной сфере.

1.2 Актуальность программы

В условиях развития современного поликультурного мира имеются все предпосылки для изучения иностранного языка как инструмента общения

Современная международная ситуация, которая подвержена глобализации, выход на международную арену в будущей профессиональной деятельности студентов предполагает владение иностранными языками на высоком уровне (не ниже уровня В2-первый язык, не ниже уровня В1 –второй язык по Общеввропейской шкале уровней владения английским языком)

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных и личностных способностей школьника.

Современная система изучения и преподавания иностранного языка в средней школе не способствует в полной мере достижению вышеуказанных целей по двум причинам: малый объем часов, выделяемых на изучение иностранных языков и нацеленность школьных программ на развитие, преимущественно, навыков чтения и письма; возраст учащихся, который начинают изучать иностранный язык в школе 8-9 лет. Для достижения и развития свободных навыков коммуникации на иностранном языке, требуемый стартовый возраст для изучения языка 5-7 лет, т.е. дошкольный.

Для обучающихся, изучающих английский язык более 4–5 лет, программой предусмотрена подготовка к сдаче международных экзаменов по английскому языку, целью, которой является сдача международного экзамена и получение международного сертификата.

1.3 Цель и задачи образовательной программы «Английский язык по многоуровневой системе обучения»

Стратегической целью данной программы является достижение углубленного уровня языковой компетенции - C1 по Общеввропейской шкале уровней владения английским языком (Common European Framework of Reference, CEFR, 2001), а также развитие ключевой компетентности учащихся - образовательной компетенции.

Для ее достижения предполагается решение следующих задач на каждом уровне освоения программы.

➤ Личностные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

➤ Метапредметные:

- развитие мотивации к учебным видам деятельности;
- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности;
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы с использованием различных типов визуализации;
- осуществлять самоконтроль своих знаний и умений;
- получить навыки работы в группе, навыки самопрезентации.

➤ Образовательные:

- дать знания о культуре стран изучаемого языка: музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с другой культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранной культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иноязычной культурой.

1.4. Особенности программы

Программа составлена с учетом использования возможностей современных технических средств,

Разработанная образовательная программа по английскому языку в АНО ДО «АИЯ» представляет собой последовательную систему обучения, развития всех навыков коммуникативного общения: говорения, аудирования, чтения и письма. Преемственность программы обучения обучающихся разного возраста позволяет достичь учащимся высокого уровня общения на английском языке, углубленного уровня освоения не ниже C1 по Общеввропейской шкале уровней владения английским языком (Common European Framework of Reference, CEFR, 2001) при условии полного освоения программы многоуровневого обучения в АНО ДО «Академия иностранных языков».

1.5. Возраст обучающихся

Программа составлена и разработана с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа от 5 до 18 лет и старше «Английский язык по многоуровневой системе обучения» представляет собой комплекс программ:

- программы по английскому языку для обучающихся дошкольного возраста 5-7 лет (Happy kids);
- программы по английскому языку для обучающихся возраста 8-9 лет (Prodigy);
- программы по английскому языку для обучающихся возраста 10-14 лет (Active learners);
- программы по английскому языку для обучающихся от 15 до 18 лет и старше (Time to go).

1.6 Сроки реализации, форма занятий.

Нормативный срок освоения дополнительной общеразвивающей многоуровневой программы обучения английскому языку- 13 лет, начиная с дошкольного возраста.

В каждой программе определены ступени и уровни обучения.

Срок освоения одной ступени\ уровня программы- 65 или 68 занятий в зависимости от программы обучения при групповом обучении.

Начало занятий в группе: сентябрь-октябрь (по мере формирования группы)

Окончание занятий в группе: май-июнь (зависит от расписания занятий, от государственных праздников и других возможных причин отмены занятий и их последующего восстановления).

Точное количество занятий планируется ежемесячно и зависит от календарных возможностей месяца, от государственных праздников и других возможных причин (перенос занятий в связи с болезнью педагога дополнительного образования, возмещение отмененных занятий).

Организованные праздники, творческие формы проведения занятий входят в сетку учебных занятий.

Продолжительность одного занятия в стандартной группе - 30 минут для обучающихся возраста (5-6 лет), 45 минут - для учащихся возраста (7-9 лет), 90 минут – обучающиеся 10-18 лет и старше. Режим занятий: 2 раза в неделю. Обучающийся может приступить к программе обучения с любого возраста и уровня.

Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня языка. Условием приёма обучающихся является их личное желание, сформированное после прохождения тестирования на определение уровня, собеседования с педагогом дополнительного образования, а также наличие группы соответствующей уровню обучающегося.

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий в форме онлайн занятий.

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Во время обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык по многоуровневой системе» осуществляется текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации.

1.7 Система перехода обучающихся с одной программы на другую возрастную программу. Формы аттестации. Формы отслеживания результатов

Переход обучающихся с одной ступени на другую ступень в рамках одной программы осуществляется на основании положительной промежуточной аттестации.

Для текущего контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения в течение года предусмотрены следующие мероприятия:

- модульное тестирование по всем аспектам языка;
- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение общего внутреннего тестирования;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей.

Переход обучающихся с одной программы на другую при обучении по дополнительной общеобразовательной программе «Английский язык по многоуровневой системе обучения» в АНО ДО «АИЯ» осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации в форме тестирования обучающихся по программе согласно следующему алгоритму:

1. Английский язык для детей обучающихся возраста 5-7 лет «Happy Kids» 1, 2 ступени
2. Английский язык для обучающихся возраста 8-9 лет «Prodigy»

3. Английский язык для обучающихся возраста 10-14 лет «Active Learners» 1, 2, 3, 4,5 ступени
4. Английский язык для обучающихся 13-18 лет и старше «Time to go» 2, 3,4, 5, 6 уровня.

Данная последовательность возможна при достижении обучающимися положительных результатов промежуточной аттестации.

Оценивание работ учащихся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации проводится по системе подсчета процентного содержания правильных ответов учащихся:

90-100 %	Отлично (Excellent)
80-90 %	Very Good (Очень хорошо)
70-80 %	Good (Хорошо)
60-70 %	Satisfactory (Удовлетворительно)
Менее 60%	Failed (несдача)

%- процент выполненной работы

На основании полученных результатов, обучающийся определяется на следующую ступень, уровень, программу обучения.

Оценивание работ учащихся в ходе итоговой аттестации проводится по системе подсчета количества правильных ответов в разделах: «аудирование», «лексика-грамматика» и «чтение», а также полученных баллах за устный ответ в разделе «говорение» и баллы, полученные при выполнении раздела «письмо».

Итоговые результаты высчитываются по системе подсчета процентного содержания полученных баллов учащихся и соответствуют оценкам:

90-100 %	Отлично (Excellent)
80-90 %	Very Good (Очень хорошо)
70-80 %	Good (Хорошо)
60-70 %	Satisfactory (Удовлетворительно)
Менее 60%	Failed (несдача)

%- процент выполненного раздела

1.8 Планируемые результаты обучения по программе.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; развитие умения использования языка как средства общения, а также развитие специальных учебных умений, таких как, нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности творческого и научного характера.

Для достижения поставленной цели необходимо развитие образовательной компетенции, которая представлена в единстве четырех ее составляющих экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

1. Развить экзистенциальную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте, а именно:

- развить интерес к содержанию и процессу учебной деятельности;
- сформировать мотивацию и развитие творческого мышления;
- осознать значение изучаемого английского языка в современном мире;
- развить и сформировать устойчивый интерес к познавательной деятельности в области изучения английского языка.

2. Развить экзистенциальную компетентность в старшем подростковом возрасте, а именно:

- комплексно подготовить учащихся к взрослой самостоятельной жизни;
- познать самих себя, своих интересов и склонностей, своих возможностей и способностей в области иностранного языка, на основе чего они могли бы выявить свою профессиональную направленность;
- помочь в определении смысла и целей своей жизни.

3. Развить объектный компонент образовательной компетенции, а именно развить иноязычную коммуникативную компетенцию, которая представляет деятельность составляющую обучения английскому языку.

3.1 Развитие коммуникативной компетенции

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную составляющие.

3.1.1 Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для сознания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

3.1.2 Речевая компетенция предполагает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизации, т.е. совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

- Аудирование

Программа для детей дошкольного и младшего школьного возраста учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

Программы обучения старшего возраста тренирует навыки понимания на слух содержания аутентичных аудио текстов различных жанров, с различными коммуникативными задачами, и разной длительности звучания. Также ведется тренировка понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения (задания интегрированы в раздел Говорение).

- Чтение

Для достижения поставленных целей данная программа ставит своей целью овладение основными видами коммуникативного чтения:

- Чтение с выборочным извлечением информации/поисковое чтение (scanning);
- Чтение с извлечением основной информации/ознакомительное чтение (skimming);
- Чтение с извлечением полной информацией/изучающее чтение (reading for detailed comprehension).

- Говорение

В области говорения рассматриваются два вида речи:

- диалогическая речь
- монологическая речь

Содержание обучения диалогической речи состоит в совершенствовании и развитии следующих умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- умение вступать в общение;
- умение поддержать общение или перейти к новой теме;
- умение завершать общение;
- умение предоставлять слово партнеру;
- умение строить развернутые реплики;
- умение проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям;
- умение учитывать новых речевых партнеров;
- умение прогнозировать поведение собеседников.

Предполагается, что по окончании программы учащийся будет способен вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
- диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;
- диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Учащийся сможет также комбинировать указанные виды диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Содержание обучения монологической речи состоит в овладении учащимися разными видами монолога. Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В рамках учебного процесса учащиеся развивают также следующие монологические умения:

- использовать различные коммуникативные типы речи: описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

• Письмо

Содержание обучения письменной речи состоит в развитии коммуникативных умений. К коммуникативным умениям, необходимым для письменной коммуникации, относятся следующие:

- умение вести личную / деловую переписку;
- умение писать заявления;
- умение излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме, сопроводительное письмо);
- умение составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе, на основе выписок из текста;
- умение аргументировано излагать свои знания / мнение по проблеме в форме эссе, статьи, листовки, рецензии и т.п.

3.1.3 Компенсаторная компетенция направлена на развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

3.1.4 Учебно познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

3.1.5 Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся в соответствии с их возрастом; формирование

умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

4. Развить социальный компонент образовательной компетенции, направленный на совершенствование у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать в больших группах, маленьких группах и индивидуально;
- высказываться по очереди и делиться идеями;
- заботиться о других;
- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

Социальный компонент образовательной компетенции включает три составляющие:

- собственно социальную компетенцию – умение и желание включаться в совместно-распределенную деятельность, общение с другими людьми;
- языковые средства, обслуживающие социальную компетенцию, т.е. социалингвистическую компетенцию;
- фоновые культурные знания, необходимые для полноценной коммуникации, т.е. социокультурную компетенцию

Таким образом к концу 13 года обучения у обучающихся сформируются углубленные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции. Обучающиеся смогут проявить: потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативному общению и совместной деятельности; потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества, потребность, способность и готовность к общению, а также развить специальные учебные умения, такие как, нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности творческого и научного характера.

2. Принципы и подходы к реализации дополнительной общеразвивающей программы .

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности в дошкольном и младшем школьном возрасте используются следующие принципы и технологии:

- обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, детский театр, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций;
- формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.);
- развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения;

- осознание и контроль над телом. В данном курсе дети учатся использовать владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности в старшем школьном возрасте данная программа использует следующие принципы и технологии:

- обеспечение эмоциональным насыщением учащегося в процессе обучения благодаря тому, что содержание курса соответствует возрастным интересам учащегося, учебные пособия содержат современные иллюстрации, используется электронный формат домашних заданий, возможности дополнительного языкового образования;
- обеспечение и поддержание мотивации на высоком уровне благодаря тому, что темы учебных комплексов представляют интерес для учащихся старшего подросткового возраста, а также возможность позитивной самооценки, альтернативные задания как для более продвинутых так и отстающих учащихся дает учащемуся ощущение успешности.

Для эффективного развития коммуникативной компетенции используются следующие технологии:

- для развития навыка аудирования используются истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизации диалогов. Систематически проводятся аудиторная и самостоятельная работа на онлайн платформах по совершенствованию этого навыка;
- для развития навыка чтения в учебно-методическом комплексе представлен широкий спектр аутентичных текстов (газетные, журнальные статьи, научно-популярные тексты, художественные тексты и т.д.), с которыми учащиеся могут встретиться как в реальной жизни, так и на экзамене. Учащемуся предлагаются соответствующие коммуникативным задачам задания:
 - задания с множественным выбором (multiple-choice question);
 - заполнение пропусков фразами или предложениями (gap fill activity);
 - расположение абзацев текста в логическом порядке (sequencing activity);
 - задания на соответствие утверждений содержанию текста (true/false question);
 - задания на установление соответствия между заголовками и абзацами текста (matching task).Все эти задания дают возможность овладеть стратегиями эффективной работы с информацией в дальнейшей образовательной деятельности учащихся, а также на экзаменах.
- для развития навыка говорения на протяжении всей программы постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими учащимися;
- для обучения диалогической речи используется пошаговая технология: предъявление образца, и чтение образца хором, проверка понимания, тренировка в использовании важных функциональных речевых единиц и практика в общении по теме (решение коммуникативных задач);

Для развития социального компонента образовательной компетентности обучающихся используются:

- содействие развитию автономии и индивидуализации учащегося;
- подготовка учащихся к семейной жизни, к осознанию ответственности перед членами семьи;
- подготовка к выполнению своих гражданских обязанностей, знакомство с правовыми нормами, действующими в обществе;
- воспитание умения аргументировать, проявлять уважение к позиции другого человека, толерантность;
- подготовка учащихся к межкультурному общению дискуссионного плана и овладение ими основными нормами (в том числе и социокультурными) построения публичного выступления на английском языке.

3. Учебный план образовательной программы «Английский язык по многоуровневой системе обучения»

	Программа, ступень, уровень	Количество часов , (занятий)
1.	«Happy kids» дошкольники 1-ая ступень (a)	64 (64)
	Промежуточная аттестация в форме открытого урока	1 (1)
2	“Happy kids” дошкольники 2-ая ступень (b)	64 (64)
	Промежуточная аттестация в форме открытого урока	1(1)
3	«Prodigy» школьники 1-ая ступень (1)	64(64)
	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1(1)
4	«Active learners» школьники 1-ая ступень	134 (67)
	Промежуточная аттестация в форме тестирования	2 (1)
5	«Active learners» 2 ступень	134 (67)
	Промежуточная аттестация в форме тестирования	2 (1)
6	«Active learners» 3 ступень	134 (67)
	Промежуточная аттестация в форме тестирования	2 (1)
7	«Active learners» 4 ступень	134 (67)
	Промежуточная аттестация в форме тестирования	2 (1)
8	«Active learners» 5 ступень	134 (67)
	Промежуточная аттестация в форме тестирования	2 (1)
9	«Time to go» обучающиеся 13-18 лет и старше уровень A2	134 (67)

	Промежуточная аттестация в форме тестирования	2 (1)
10	«Time to go» обучающиеся 13-18 лет и старше уровень B1	134 (67)
	Промежуточная аттестация в форме тестирования	2 (1)
11	«Time to go» обучающиеся 13-18 лет и старше уровень B1+	134 (67)
	Промежуточная аттестация в форме тестирования	2 (1)
12	«Time to go» обучающиеся 13-18 лет и старше уровень B2	134 (67)
	Промежуточная аттестация в форме тестирования	2 (1)
13	«Time to go» обучающиеся 13-18 лет и старше 6 уровень (Advanced) C1	130 (65)
	Промежуточная аттестация в форме тестирования	2 (1)
	Итоговая аттестация в форме экзамена	4 (2)
	Итого по программе (часов)	1555

3.1 Учебный план по программе «Happy Kids» для обучающихся 5-6 лет (первая степень) по учебному курсу New English Adventure Starter A (Longman)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий, всего	Формы текущего контроля
1	Знакомство, введение	4	Внутренний тест (assessment test)
2	Мое тело	8	Внутренний тест (assessment test)
3	Моя семья	8	Внутренний тест (assessment test)
4	Тематический урок: Новый Год	2	Выставка поделок, открытый урок
5	Моя классная комната	7	Внутренний тест (assessment test)
6	Животные	7	Внутренний тест (assessment test)

7	Игрушки	7	Внутренний тест (assessment test)
8	Еда	7	Внутренний тест (assessment test)
9	Мои каникулы	7	Внутренний тест (assessment test)
11	Повторение, по пройденным темам	1	групповые презентации, выставки, инсценировки
12	Промежуточная аттестация в форме открытого урока	1	-
	Итого	65	

3.2 Учебный план по программе «Happy Kids» для обучающихся 6-7 лет (вторая ступень) по учебному курсу New English Adventure Starter B (Longman)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий, всего	Формы текущего контроля
1	Знакомство, введение	2	Внутренний тест (assessment test)
2	Мое лицо	8	Внутренний тест (assessment test)
3	Животные	8	Внутренний тест (assessment test)
4	Мои игрушки	8	Внутренний тест (assessment test)
5	Еда	7	Внутренний тест (assessment test)
6	Тематический урок: Новый Год	2	Выставка работ, открытый урок
7	Мое тело	7	Внутренний тест (assessment test)
8	Мой дом	7	Внутренний тест (assessment test)
9	Моя одежда		Внутренний тест (assessment test)

10	Моя вечеринка	6	Внутренний тест (assessment test)
11	Повторение	2	групповые презентации, выставки, инсценировки
12	Промежуточная аттестация в виде открытого урока	1	-
	Итого	65	

3.3 Учебный план по программе «Prodigy» для обучающихся 8-9 лет (первая ступень обучения) по учебному курсу New English Adventure 1 (Longman)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Знакомство, введение	6	Внутренний тест (assessment test)
2	Моя любимая вещь	8	Внутренний тест (assessment test)
3	Моя семья	8	Внутренний тест (assessment test)
4	Тематический урок « Рождество»	2	Выставка проектных работ
5	Лицо и тело	8	Внутренний тест (assessment test)
6	Моя комната	6	Внутренний тест (assessment test)
7	Я умею прыгать	5	Внутренний тест (assessment test)
8	Еда. Он любит спагетти!	6	Внутренний тест (assessment test)
9	Во что он одет?	6	Внутренний тест (assessment test)
10	Наша земля	6	Внутренний тест

13	Повторение, подготовка к промежуточной аттестации	3	Проектные работы, презентация
14	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация в форме теста
	Итого	65	

4. Учебные планы по программе «Active learners» для обучающихся 9-14 лет

4.1 Учебный план по программе «Active learners» для обучающихся 9-14 лет (первая ступень обучения) по учебному курсу Go getter 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, всего (занятий)	Формы текущего контроля
1.	Знакомство. Повторение базового материала.	6	внутренний тест (progress test)
2	Семья и друзья	14	внутренний тест (progress test)
3.	Мои вещи	14	внутренний тест (progress test), проект по теме.
4.	В доме	14	внутренний тест (progress test)
5.	Тематические уроки. Рождество. Новый год.	6	Мероприятие по теме.
6.	О себе	14	внутренний тест (progress test), проект по теме.
7.	Что я умею	14	внутренний тест (progress test), проект по теме
8.	Мой день	14	внутренний тест (progress test)б проект по теме
9.	Животные	12	внутренний тест (progress test)
10.	Мне это нравится	16	внутренний тест (progress test), проект по теме
11.	Работа с домашним чтением	6	творческий проект

12.	Повторение, подготовка к промежуточной аттестации	4	
13.	Промежуточная аттестация	2	Промежуточная аттестация в форме теста.
Итого		136 (68)	

4.2 Учебный план по программе «Active learners» 2я ступень обучения по учебному курсу-Go getter 2

№	Название раздела, темы	Количество часов , всего	Формы контроля
1.	Знакомство. Повторение базового материала.	6	
2.	Школа. Школьные предметы и принадлежности.	14	внутренний тест (progress test)
3.	Еда и напитки.	14	внутренний тест (progress test), проект по теме.
4.	Технологии.	14	внутренний тест (progress test)
5.	Тематические уроки. Рождество. Новый год.	6	Мероприятие по теме.
6.	Большой мир.	14	внутренний тест (progress test), проект по теме.
7.	Город.	14	внутренний тест (progress test), проект по теме
8.	Работа. Профессии.	14	внутренний тест (progress test)б проект по теме
9.	Путешествия и транспорт.	14	внутренний тест (progress test)
10.	Развлечения. События.	14	внутренний тест (progress test), проект по теме
11.	Работа с домашним чтением	6	творческий проект
12.	Повторение, подготовка к промежуточной аттестации	4	
13.	Промежуточная аттестация	2	Промежуточная аттестация в форме теста.
Итого		136	

4.3 Учебный план по программе «Active learners» 3я ступень для обучающихся 10-14 лет по учебному пособию «Wider World 1».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	Знакомство. Повторение базового материала.	6	
2.	Семья.	14	внутренний тест (progress test)
3.	Еда и напитки.	14	внутренний тест (progress test), проект по теме.
4	Распорядок дня.	14	внутренний тест (progress test)
5.	Тематические уроки. Рождество. Новый год.	6	Мероприятие по теме.
6.	Школа, школьные предметы и принадлежности.	14	внутренний тест (progress test), проект по теме.
7.	Музыка и музыкальные инструменты.	14	внутренний тест (progress test), проект по теме
8.	Спорт	14	внутренний тест (progress test)б проект по теме
9.	Технологии и важные события в прошлом.	14	внутренний тест (progress test)
10.	Транспорт и путешествия.	14	внутренний тест (progress test), проект по теме
11.	Работа с домашним чтением	6	творческий проект
12.	Повторение, подготовка к промежуточной аттестации	4	
13.	Промежуточная аттестация	2	Промежуточная аттестация в форме теста.
Итого		136	

4.4 Учебный план по программе «Active learners» 4я ступень по учебному пособию « Wider World 2».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	Знакомство. Повторение базового материала.	6	
2.	Культура	14	внутренний тест (progress test)
3.	Семья и Друзья.	14	внутренний тест (progress test)
4.	Животные.	14	внутренний тест (progress test)
5.	Тематические уроки. Рождество. Новый год.	6	Мероприятие по теме.
6.	Технологии и гаджеты.	14	внутренний тест (progress test), проект по теме.
7.	Мой дом, мой город.	14	внутренний тест (progress test), проект по теме
8.	Части тела и болезни.	14	внутренний тест (progress test)б проект по теме
9.	Магазины. Покупки.	14	внутренний тест (progress test)
10.	Профессии. Образование.	14	внутренний тест (progress test), проект по теме
11.	Работа с домашним чтением	6	творческий проект
12.	Повторение, подготовка к промежуточной аттестации	4	
	Промежуточная аттестация	2	Промежуточная аттестация в форме теста.
Итого		136	

4.5 Учебный план по программе «Active learners» 5я ступень по учебному пособию «Wider World 3».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	Знакомство. Повторение базового материала.	6	
2.	Это мой мир	14	внутренний тест (progress test)
3.	Природа	20	внутренний тест (progress test)
4.	Тематические уроки. Рождество. Новый год.	2	внутренний тест (progress test)
5.	Дегустация	8	Мероприятие по теме.
6.	Поднять занавес	14	внутренний тест (progress test), проект по теме.
7.	Большой матч	14	внутренний тест (progress test), проект по теме
8.	Увидеть мир	14	внутренний тест (progress test)б проект по теме
9.	Знакомство	14	внутренний тест (progress test)
10.	Нет времени на преступление	14	внутренний тест (progress test), проект по теме
11.	Работа с домашним чтением	6	творческий проект
12.	Повторение, подготовка к промежуточной аттестации	4	
	Промежуточная аттестация	2	Промежуточная аттестация в форме теста.
Итого		136	

5. Учебные планы по программе «Time to go» для обучающихся 15-18 лет и старше

5.1 Учебный план по программе «Time to go» по учебному пособию Gateway A2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	It's my life. Моя жизнь. Школа.	12	2	10	Progress test
2	Around the house. Работа по дому	14	2	12	Test 1 unit 1-2 Проект
3	Fitness fanatics. Спорт	12	2	8	progress check
4	Tourist information. Туризм	12	2	8	Test 2 unit 3-4
5	Great works. Профессии	12	2	8	progress check
6	Eat well, live well. Продукты питания	14	2	12	Test 3 unit 5-6 Проект
7	Wildlife watch. Мир дикой природы	12	2	8	progress check
8	The world around me. Мир вокруг меня	12	2	8	Test 4 unit 7-8
9	Top shops. Покупки	12	2	8	Progress check
10	Brilliant brains. Изобретения	12	2	8	Progress check
11	Домашнее чтение	6		6	Проект
12	Повторение	4		4	
13	Промежуточная аттестация	2		2	Final test
	Итого	136	20	116	

5.2 Учебный план по программе «Time to go» по учебному пособию Gateway B1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Family life. Семья	12	2	10	Progress check
2	Who did it? Закон и порядок	14	2	12	Test 1 unit 1-2
3	Universal language. Общий язык	12	2	10	Progress test
4	Health watch. Здоровье	14	2	12	Test 2 unit 3-4
5	TV addicts. Телевидение	12	2	10	Progress test
6	Planet Earth. Наша планета	12	2	10	Test 3 unit 5-6

7	Job hunting. Работа	12	2	10	progress check
8	Best friends forever. Друзья навсегда	12	2	10	Test 4 unit 7-8
9	Bestsellers. Книги	12	2	10	Progress test
10	Log on. Компьютер и интернет	12	2	10	Progress test
11	Домашнее чтение	5		5	
11	Повторение	4		4	
11	Промежуточная аттестация	3		3	
	Итого	136	20	116	

5.3 Учебный план по программе «Time to go» по учебному пособию Gateway B1 plus

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Personal best. Личность.	12	2	10	Progress test
2	Travelling. Путешествие.	14	2	12	Test 1 unit 1-2
3	City to city. Города.	12	2	10	progress check
4	Feed your mind. Питание.	14	2	12	Test 2 unit 3-4
5	Lifelong learning. Образование.	12	2	10	progress check
6	Pure science. Наука и технологии.	12	2	10	Test 3 unit 5-6
7	Play on! Спорт.	12	2	8	progress check
8	Smart art. Искусство.	12	2	8	Test 4 unit 7-8
9	Future leaders. Мир и политика.	12	2	8	Progress test
10	The material world. Покупки.	12	2	8	Progress test
11	Домашнее чтение	4		4	
12	Повторение	4		4	
	Промежуточная аттестация	4		4	
	Итого	136	20	116	

5.4 Учебный план по программе «Time to go» по учебному пособию Gateway B2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Study helpline. Образование.	12	2	10	Progress check
2	Nine to five. Работа.	14	2	12	progress check
3	On the move. Путешествие.	12	2	10	progress check
4	Extraordinary talents. Персональные качества.	12	2	10	progress check
5	Money matters. Финансы.	12	2	10	progress check
6	Healthy living. Здоровье.	12	2	10	progress check
7	Creative arts. Искусство.	12	2	10	progress check
8	Surviving disaster. Природные катаклизмы.	12	2	10	progress check
9	Digital world. Мир цифровых технологий.	14	2	12	Progress check
10	Needs feed.Новости.	12	2	10	Progress check
11	Домашнее чтение	4		4	
12	Повторение	4		4	
11	Промежуточная аттестация	4		4	Final test
	Итого	136	20	116	

5.5 Учебный план по программе «Time to go» уровень Уровень C1 по учебному курсу «Total English advanced»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Lead-in	2		2	check
2	Challenges	10	2	8	check
3	Road trips. Транспорт. Community	14	2	12	progress check
4	Mind power. Сила разума. Tales	10	2	8	check

5	Mad science. Наука. Progress	14	2	12	progress check
6	Big brother. Закон. Fortunes.	12	2	10	check
7	Moving home. Дом. Power.	12	2	10	progress check
8	Marketing campaign. Маркетинговая кампания. Nature.	18	2	16	progress check
9	One life. Live it. Наша жизнь. Issues.	10	2	8	progress check
10	Career openings. Карьерные возможности. Vision	10	2	8	Progress check
11	Found in translation. Feelings. Взаимопонимание.	14	2	12	Progress check
11	Повторение	6		6	
12	Итоговая аттестация	4		4	
	Итого	136	20	116	

6. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык по многоуровневой системе обучения»

6.1 Содержание программы. Тематическое планирование по программе «Harry Kids» (первая ступень)

Учебный курс - « New English Adventure Starter A» by C. Bruni (Pearson Longman)

В комплект курса входят: Student's Book, Workbook, Teacher's Book, Test Book, Vocabulary Flashcards

Средства обучения: учебный комплект курса, интерактивная доска

Категория слушателей- 5-7 лет

Цель: развитие интереса и мотивации к изучению языка через красочные и эффективные материалы курса

Задачи:- познакомиться с языком и культурой страны, развить социокультурную компетенцию

- изучить базовые слова по темам курса
- познакомиться с главными героями мультфильмов Диснея
- развить коммуникативную компетенцию через игры, песни на языке
- развить позитивное отношение к языку
- построить базу знаний для дальнейшего усовершенствования языка
- мотивировать учащихся принимать активную роль в их обучении и в оценивании прогресса

Форма обучения: очная,

Срок обучения- 65 занятий

Формы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Режим занятий: 2 занятия в неделю в период с понедельника по субботу, регламентируется расписанием занятий, утверждаемым директором

Количество учебных недель: 32,5

Количество учебных дней: 65

АНО ДО «АИЯ» устанавливает следующие возможные перерывы в графике учебного процесса:

- ☐ в период зимних каникул;
- ☐ в период летних каникул;